

**Аврора**



*НОУ специализированная гимназия  
«Аврора»*

**Рассмотрено:**  
на заседании педагогического  
совета НОУ специализированная  
гимназия «Аврора»  
Протокол от 08.11.2021 №3  
Приказ от 08.11.2021 №18

**Утверждено:**  
Директор НОУ:  
НОУ специализированная  
гимназия «Аврора»  
Велижанина Н.С.



***Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
(2-4 класс)***

**Нормативный срок реализации программы - 4 года**

*Составитель: учитель  
иностранных языков  
Кбилашвили Э.Г.*

Тюмень  
2021

Рабочая программа по английскому языку за курс начальной школы включает разделы: *пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перетт. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение, книга для учителя и др. используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

### **Цели и задачи курса**

Преподавание иностранного языка основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного

языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письменная речь**

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего ‘r’ и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn't any.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **3. Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского

фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;
- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### **Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения.
2. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
3. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
4. Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
5. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
6. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
7. Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции.
8. Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

9. Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.
2. Рассказывать о своей семье.
3. Расспрашивать у партнера о членах его семьи.
4. Описывать человека.
5. Употреблять предлоги места в предложении.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор.
2. Предлагать другу помощь.
3. Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.
4. Рассказать о своей мечте.
5. Рассказать о своем хобби, увлечении.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть.
2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.
3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.
4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.
5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.
6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Воспринимать на слух информацию из текста.
2. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке.

3. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка.
4. Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности используя принятые правила этикета.
5. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.
6. Писать названия школьных принадлежностей.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

#### **Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Рассказывать о себе / своей комнате.
2. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.
3. Описывать комнату.
4. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения.
5. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.
6. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.
7. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Читать художественный текст с полным пониманием.
2. Расширять общий кругозор школьников.
3. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать что делают герои текста.
4. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.

3 класс

Мир вокруг меня – 2 час.

Итоговый тест – 2 час.

4 класс

Я и моя семья – 2 час.

Календарно-тематическое планирование прилагается к каждому классу отдельно. ( Приложение к рабочей программе)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| № урока | Содержание ( тема) урока                                                                                                                                                                                                                              | Количество уроков |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1       | Знакомство с буквами<br><i>Ll, Mm, Nn, Rr</i><br>и соответствующими им звуками.<br>Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.<br>Чтение введенных устно слов и фраз.<br>Знакомство с начертанием букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> | 1                 |
| 2       | Знакомство с буквами<br><i>Bb, Pp, Ss</i><br>и соответствующими им звуками.<br>Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.<br>Чтение введенных устно слов и фраз.<br>Знакомство с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i>         | 1                 |
| 3       | Знакомство с буквами<br><i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками.<br>Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.<br>Чтение введенных устно слов и фраз.<br>Знакомство с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>    | 1                 |
| 4       | Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> и соответствующими им звуками.<br>Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.<br>Чтение введенных устно слов и фраз.<br>Знакомство с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i>                        | 1                 |
| 5       | Знакомство с буквами<br><i>Hh, Jj, Qq</i> и соответствующими им звуками.<br>Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками.<br>Чтение введенных устно слов и фраз.<br>Знакомство с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i>               | 1                 |
| 6       | Знакомство с буквами<br><i>Ww, Xx, Zz</i> и соответствующими им звуками.<br>Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.<br>Чтение введенных устно слов и фраз.<br>Знакомство с начертанием букв <i>Ww, Xx, Z</i>                 | 1                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7  | <p>Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками.<br/>         Произношение звуков [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [p], [əʊ], слов и фраз с этими звуками.<br/>         Чтение введенных устно слов и фраз.<br/>         Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i></p>                     | 1 |
| 8  | <p>Знакомство с буквами <i>Uu, Yu</i> и соответствующими им звуками.<br/>         Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками.<br/>         Чтение введенных устно слов и фраз.<br/>         Знакомство с начертанием букв <i>Uu, Yu</i>.<br/>         Знакомство с алфавитной очередностью букв.</p> | 1 |
| 9  | Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 10 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 11 | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 12 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 13 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 14 | Активизация межпредметных навыков. Имена                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 15 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 16 | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 17 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 18 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 19 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 20 | Активизация межпредметных навыков. Зоология                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 21 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 22 | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 23 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 24 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 25 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 4                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 26 | Активизация межпредметных навыков. География                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 27 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 28 | Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|    |                                                                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | других людей                                                                                                                             |   |
| 29 | Формирование умения описывать школьные предметы                                                                                          | 1 |
| 30 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                  | 1 |
| 31 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5                                                                                 | 1 |
| 32 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир                                                                                        | 1 |
| 33 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                       | 1 |
| 34 | Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре                                                                   | 1 |
| 35 | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов                                                             | 1 |
| 36 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                  | 1 |
| 37 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6                                                                                 | 1 |
| 38 | Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство                                                                             | 1 |
| 39 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                       | 1 |
| 40 | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо | 1 |
| 41 | Формирование умения рассказывать о своей семье                                                                                           | 1 |
| 42 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                  | 1 |
| 43 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7                                                                                 | 1 |
| 44 | Активизация межпредметных навыков. Математика                                                                                            | 1 |
| 45 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                       | 1 |
| 46 | Формирование умения рассказывать о правилах поведения                                                                                    | 1 |
| 47 | Развитие умения описывать местонахождение предметов                                                                                      | 1 |
| 48 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                  | 1 |
| 49 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 8                                                                                 | 1 |
| 50 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир                                                                                        | 1 |
| 51 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                       | 1 |
| 52 | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других                                                                 | 1 |
| 53 | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение                                                                            | 1 |
| 54 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                  | 1 |
| 55 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 9                                                                                 | 1 |
| 56 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир                                                                                        | 1 |

|    |                                                                                                                               |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 57 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                            | 1 |
| 58 | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях                                                                     | 1 |
| 59 | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника                                                              | 1 |
| 60 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                       | 1 |
| 61 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10                                                                     | 1 |
| 62 | Активизация межпредметных навыков. Физическая культура                                                                        | 1 |
| 63 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                            | 1 |
| 64 | Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях                                                              | 1 |
| 65 | Развитие умения описывать животное                                                                                            | 1 |
| 66 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                       | 1 |
| 67 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 11                                                                     | 1 |
| 68 | Активизация межпредметных навыков. Зоология                                                                                   | 1 |
| 69 | Итоговый урок. Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций в чтении и письме по материалу разделов 1 - 11 | 1 |
| 70 | Оценка учащимися своих успехов и достижений в изучении английского языка                                                      | 1 |

### 3 класс

| № урока | Содержание ( тема) урока                                                                           | Количество уроков |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1-7     | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний                                           | 7                 |
| 8       | Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК                    | 1                 |
| 9       | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | 1                 |
| 10      | Развитие умения спрашивать имя и возраст                                                           | 1                 |
| 11      | Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета                                        | 1                 |
| 12      | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                            | 1                 |
| 13      | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2                                           | 1                 |
| 14      | Активизация межпредметных навыков. Математика                                                      | 1                 |
| 15      | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | 1                 |
| 16      | Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов                                   | 1                 |
| 17      | Развитие умения описывать внешность                                                                | 1                 |

|    |                                                                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                            | 1 |
| 19 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3                                           | 1 |
| 20 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир                                                  | 1 |
| 21 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | 1 |
| 22 | Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве                                       | 1 |
| 23 | Развитие умения описывать людей и предметы                                                         | 1 |
| 24 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                            | 1 |
| 25 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 4                                           | 1 |
| 26 | Активизация межпредметных навыков. География                                                       | 1 |
| 27 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | 1 |
| 28 | Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи                                   | 1 |
| 29 | Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи                                     | 1 |
| 30 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                            | 1 |
| 31 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5                                           | 1 |
| 32 | Активизация межпредметных навыков. Зоология                                                        | 1 |
| 33 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | 1 |
| 34 | Развитие умения описывать внешность (одежду)                                                       | 1 |
| 35 | Формирование умения описывать чувства и эмоции                                                     | 1 |
| 36 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                            | 1 |
| 37 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6                                           | 1 |
| 38 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир                                                  | 1 |
| 39 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | 1 |
| 40 | Формирование умения говорить о предпочтениях в еде                                                 | 1 |
| 41 | Развитие умения говорить о предпочтениях в еде                                                     | 1 |
| 42 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                            | 1 |
| 43 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7                                           | 1 |

|    |                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 44 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир                                                     | 1 |
| 45 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста    | 1 |
| 46 | Формирование умения говорить о распорядке дня                                                         | 1 |
| 47 | Формирование умений спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время в часах                           | 1 |
| 48 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                               | 1 |
| 49 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 8                                              | 1 |
| 50 | Активизация межпредметных навыков. Математика                                                         | 1 |
| 51 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста    | 1 |
| 52 | Формирование умения высказываться о планах на будущее                                                 | 1 |
| 53 | Развитие умения высказываться о планах на будущее                                                     | 1 |
| 54 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                               | 1 |
| 55 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 9                                              | 1 |
| 56 | Активизация межпредметных навыков. Зоология                                                           | 1 |
| 57 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста    | 1 |
| 58 | Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях | 1 |
| 59 | Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их                                          | 1 |
| 60 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                               | 1 |
| 61 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10                                             | 1 |
| 62 | Активизация межпредметных навыков. Астрономия                                                         | 1 |
| 63 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста    | 1 |
| 64 | Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии                                         | 1 |
| 65 | Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени             | 1 |
| 66 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                               | 1 |

|    |                                                                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 67 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 11                                                                                  | 1 |
| 68 | Активизация межпредметных навыков. Искусство                                                                                               | 1 |
| 69 | Годовая контрольная работа. Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций в чтении и письме по материалу разделов 1 - 11 | 1 |
| 70 | Итоговый урок. Оценка учащимися своих успехов и достижений в изучении английского языка                                                    | 1 |

#### 4 класс

| № урока | Содержание ( тема) урока                                                                                                                                          | Количество уроков |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1       | Повторение и активизация изученного в 3 классе материала                                                                                                          | 1                 |
| 2       | Повторение определенного артикля <i>the</i><br>Формирование навыка произнесения определенного артикля                                                             | 1                 |
| 3       | Непроизносимые согласные<br>Формирование навыка чтения буквосочетаний <i>wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn</i>                                                   | 1                 |
| 4       | Связующий звук [r]<br>Формирование навыка чтения фраз                                                                                                             | 1                 |
| 5       | Сокращенные формы. Апостроф<br>Формирование навыка чтения фраз, предложений                                                                                       | 1                 |
| 6       | Союз <i>and</i><br>Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение                                                                                       | 1                 |
| 7       | Интонация общих вопросов<br>Формирование навыка интонирования вопросительных предложений                                                                          | 1                 |
| 8       | Интонация специальных вопросов<br>Формирование навыка интонирования вопросительных предложений                                                                    | 1                 |
| 9       | Обобщение и активизация сформированных навыков.<br>Знакомство с героями УМК                                                                                       | 1                 |
| 10      | Указательные местоимения <i>this / that / these / those</i><br>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | 1                 |
| 11      | Указательные местоимения <i>this / that / these / those</i><br>Развитие умения описывать местность                                                                | 1                 |
| 12      | Вопросы <i>Who...? Where...?</i><br>Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов                                                             | 1                 |
| 13      | Речевые обороты <i>There's.../ There are...</i><br>Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания местности                                    | 1                 |
| 14      | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2                                                                                                           | 1                 |

|    |                                                                                                                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15 | География. Сведения о странах<br>Активизация межпредметных навыков. География                                                                                           | 1 |
| 16 | Грамматическое время <i>present continuous</i><br>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                    | 1 |
| 17 | Школьные предметы<br>Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах                                                                                            | 1 |
| 18 | Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях<br>Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи                           | 1 |
| 19 | Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях<br>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                 | 1 |
| 20 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3                                                                                                                 | 1 |
| 21 | Математика. Измерения<br>Активизация межпредметных навыков. Математика                                                                                                  | 1 |
| 22 | Притяжательный падеж имен существительных <i>s'</i><br>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста               | 1 |
| 23 | Специальные вопросы в <i>present continuous</i><br>Развитие умения вести диалог о семье                                                                                 | 1 |
| 24 | Местоимения <i>our, their</i><br>Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов                                                                                | 1 |
| 25 | Специальные вопросы в <i>present continuous</i><br>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                              | 1 |
| 26 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4                                                                                                                 | 1 |
| 27 | Зоология. Детеныши животных<br>Активизация межпредметных навыков. Зоология                                                                                              | 1 |
| 28 | Еда. <i>Have got + some, haven't got + any</i><br>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                    | 1 |
| 29 | Еда. <i>some/ any</i> + исчисляемые / неисчисляемые существительные<br>Развитие умения вести диалог о наличии / отсутствии продуктов питания                            | 1 |
| 30 | <i>Some</i> и <i>any</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях<br>Закрепление умения вести диалог о наличии / отсутствии продуктов питания      | 1 |
| 31 | <i>There is / There are; some</i> и <i>any</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях<br>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | 1 |
| 32 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5                                                                                                                 | 1 |
| 33 | Окружающий мир. Здоровое питание<br>Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир                                                                                   | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 34 | Окончание- <i>s</i> глаголов в <i>present simple</i><br>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                     | 1 |
| 35 | Распорядок дня<br>Развитие умения описывать распорядок дня                                                                                                                     | 1 |
| 36 | Профессии<br>Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени <i>present simple</i> и наречий частотности                                          | 1 |
| 37 | Грамматическое время <i>present simple</i><br>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                          | 1 |
| 38 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6                                                                                                                        | 1 |
| 39 | Окружающий мир. Профессии<br>Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир                                                                                                 | 1 |
| 40 | Вопросы в <i>present simple</i><br>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                          | 1 |
| 41 | Вопросы в <i>present simple</i><br>Развитие умения описывать привычные действия                                                                                                | 1 |
| 42 | Погода<br>Развитие умения описывать погоду и времена года                                                                                                                      | 1 |
| 43 | Времена года<br>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                                        | 1 |
| 44 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7                                                                                                                        | 1 |
| 45 | География. Погода<br>Активизация межпредметных навыков. География                                                                                                              | 1 |
| 46 | Глаголы движения с предлогами <i>down, on, out (of), over, under, up</i><br>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | 1 |
| 47 | Глаголы в повелительном наклонении<br>Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения                                                   | 1 |
| 48 | Глаголы движения<br>Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении                                                    | 1 |
| 49 | Глаголы в повелительном наклонении<br>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                  | 1 |
| 50 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8                                                                                                                        | 1 |
| 51 | Окружающий мир. Спорт<br>Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.                                                                                                    | 1 |
| 52 | Развитие навыков аудирования и чтения<br>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                    | 1 |
| 53 | <i>Was / were</i> в утвердительных предложениях<br>Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом с использованием <i>was / were</i>                       | 1 |
| 54 | <i>Going to</i> в утвердительных предложениях<br>Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте                                                             | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 55 | Местоимения <i>some / any</i> в речевых оборотах <i>there is / there are</i><br>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                        | 1 |
| 56 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9                                                                                                                                                                        | 1 |
| 57 | География. Континенты<br>Активизация межпредметных навыков. География                                                                                                                                                          | 1 |
| 58 | Грамматическое время <i>past simple</i> : правильные глаголы<br>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                                             | 1 |
| 59 | Грамматическое время <i>past simple</i> : утвердительная и отрицательная формы<br>Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени                 | 1 |
| 60 | Грамматическое время <i>past simple</i> : вопросы и краткие ответы, обстоятельство времени<br>Формирование умения беседовать о событиях, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 61 | Грамматическое время <i>past simple</i><br>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                                                             | 1 |
| 62 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10                                                                                                                                                                       | 1 |
| 63 | Окружающий мир. Экстремальные виды спорта<br>Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас                                                                                                                                 | 1 |
| 64 | Грамматическое время <i>past simple</i> : неправильные глаголы<br>Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста                                                           | 1 |
| 65 | Грамматическое время <i>past simple</i> : неправильные глаголы<br>Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени                               | 1 |
| 66 | Грамматическое время <i>past simple</i><br>Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени                                                                                                                       | 1 |
| 67 | Грамматическое время <i>past simple</i><br>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений                                                                                                                             | 1 |
| 68 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11                                                                                                                                                                       | 1 |
| 69 | Окружающий мир. Транспорт<br>Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас                                                                                                                                                 | 1 |
| 70 | Итоговый урок. Повторение изученного                                                                                                                                                                                           | 1 |

