

Утверждаю:
Директор НОУ
специализированная
гимназия «Аврора»
Велижанина Н.С.

« » _____ 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

*об индивидуальном профилактическом
сопровождении учащихся «группы риска»
НОУ специализированная гимназия
«Аврора»*

2015г.

1. Общие положения

1.1 Введение индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Законом РФ «Об образовании». «Группа риска» включает учащихся - дезадаптантов по различным видам «школьных» проблем и особенностям индивидуального развития, а также учащихся с девиантным поведением (категория «трудных» подростков).

2. Основные задачи.

2.1 Индивидуальное сопровождение направлено на:

1. предупреждение отсева из основной школы и второгодничества среди названной группы учащихся;
2. осуществление системы мер, направленных на осуществление индивидуального подхода к учащимся «группы риска» со стороны педагогов и внутришкольных структур;
3. проведение коррекционной и консультационной работы с данными учащимися социально-психологической службой, составом ПМПк, педагогами, обучающими учащихся «группы риска»;
4. оказание помощи родителям по воспитанию и обучению детей в семье.

3. Организация деятельности

3.1 Сопровождение учащихся «группы риска» разрабатывается Советом школы в рамках профессиональной компетенции на основе педагогической характеристики классного руководителя, учителя-предметника при постановке учащихся названной категории на внутришкольный учет.

3.2 Соответствующая информация собирается педагогами, непосредственно контактирующими с учащимися «группы риска» для оформления карты

индивидуального сопровождения (Приложение 1).

3.3. Индивидуальная карта содержит данные о родителях, месте проживания, социальной ситуации развития; состоянии физического и психического здоровья; психологических показателях эмоционального и интеллектуального развития; результативности обучения и воспитательных воздействий; направленности оказания помощи учащемуся.

3.4. На основании полученных данных учебно-методической и социально-психологической службами разрабатываются рекомендации по индивидуальному сопровождению учащихся «группы риска», которые фиксируются в индивидуальной карте. Оказывается консультативная помощь родителям учащихся.

3.5. Классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе определяют режим включенности учащегося согласно его коммуникативным способностям и индивидуальным возможностям в систему воспитательного процесса и дополнительного образования.

Проводятся профилактические мероприятия с инспектором ИДН.

3.6. Заместитель директора школы по воспитательной работе совместно с администрацией школы осуществляют взаимодействия с родителями учащихся.

3.7. Доступ к данным индивидуальной карты является локальным. Для ознакомления данные могут быть представлены администрации школы, социально-психологической службе, заместителю директора по воспитательной работе, классному руководителю, родителям учащегося.

3.8. Родители учащихся имеют право участвовать в разработке индивидуального сопровождения, вносить предложения по корректировке режима обучения.

Сведения о родителях:

Мать _____

—

(фамилия имя отчество)

Место
работы _____

Образование _____ Должность _____

—

Отец

(фамилия имя отчество)

Место
работы _____

Образование _____ Должность _____

—

С кем проживает ребенок:

- с родителями
- с матерью,
- с отцом,
- с _____ другими _____ родственниками _____ (сведения о них). _____

(фамилия, имя, отчество, дата рождения,

—

(_____ кем приходится)

К а т е г о р и я с е м ь и	Многодетная
	Мать –одиночка
	Потеря кормильца
	Малообеспеченная
	Неблагополучная
	Опекаемый
	Приемная
	Другое
	Кол-во членов семьи
	Кол-во детей в семье
	Доход семьи

Сведения о семье	Источник доходов
	Дополнительная информация о семье (образ жизни, психологический климат и т.д.)

Оценка стресс-факторов в семье.

(подчеркнуть или вписать дополнительно)

Социальные	Со стороны родителей	Со стороны ребенка
Безработица	Психические заболевания	Отклонение в поведении
Плохое жилье	Алкоголизм обоих или одного	Трудный ребенок
Неполная семья	Наркомания обоих или одного	Хронические заболевания
Многодетная семья	Проблемы брака (разводы и др.)	Инвалидность
Перенаселенность	Трудности в воспитании	Расстройство психики
Религиозность	Гипоопека	Врожденные заболевания
Социальная изоляция		

Меры, принимаемые органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Исполнено

Табель успеваемости.

№ п.п.	Предметы	Оценки и пропуски по четвертям						Год	Пропуски
		1 ч.	пропуски	2 ч.	пропуски	3 ч.	пропуски		

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы.

Дата	Решение комиссии	Ответственный	Сроки выполнения, контроль

Комиссия по делам несовершеннолетних защите их прав.

Дата	Решение комиссии	Ответственный	Сроки выполнения, контроль

Дополнительные данные об учащемся.

1. Состоит _____ на
 учете _____
 (ОДН, КДН, причины)

2. Основание _____ постановки _____ на _____ внутришкольный
 учет _____

(причины, дата решения Совета по профилактики)

3. Свободное время вне школы (кружок, секция, клуб и др.) _____

Другие сведения.

Показатели	20__/__уч. год	20__/__уч. год
<i>Состояние здоровья</i>		

<i>Интересы и увлечения</i>		
<i>Вредные привычки</i>		
<i>Дисциплинированность</i>		

Краткая характеристика обучающегося.

(Уровень обученности, сведения о причинах постановки на учет, круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)

_____ Социально-педагогическая характеристика учащегося

Фамилия, имя, отчество ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Место учебы	
В какой школе обучался, какое ДОО посещал ранее	
Где и с кем проживает в данное время	
Фамилия, имя, отчество матери	

Дата рождения матери	
Место работы , должность	
Фамилия, имя, отчество отца	
Дата рождения отца	
Место работы, должность	

Воспитанность. Гуманность, честность, отношение к своим обязанностям, дисциплинированность, принципиальность, ответственность, любознательность, эстетическое развитие, стремление к физическому совершенству.

Соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения.

Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня – не списывает домашние задания, соблюдает принятые в классе правила поведения и общения.

Семейно-бытовые отношения. Динамика семьи (браки / разводы); форма брака (законный / гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей; смерть кого-то из членов семьи. Структура семьи (полная / неполная, мать-одиночка, приемный ребенок, отчим / мачеха). Состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лиц, проживающих вместе с ребенком. Соответствие места жительства и прописки (регистрации) – в частности, при наличии статуса беженцев и др. Бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.). Социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком. Обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье. Педагогическая ...компетентность родителей (безнадзорность, родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним - ребенок часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается). Жестокое обращение с ребенком, повышенная опека (постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей, преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности); противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования). Взаимоотношения родителей со школой (родители не уделяют внимания внешнему виду ребенка и одежде, родители мало общаются с учителями, не интересуются жизнью школы и класса). Тип семейного воспитания (попустительский / "Золушка" / и т.п.).

Коммуникативные навыки ...сформированы. Социально-психологический статус в группе («звезда / предпочитаемый / лидер / отвергаемый / изолированный»). Особенности социальных контактов: характер отношений с одноклассниками (нарушены/конфликтный/

не провоцирует конфликты/ ровные/ спокойные, мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, обижает более слабых, выставляет себя, паясничает, играет роль “клоуна”, часто ссорится с одноклассниками, пристает ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них, нелюбим другими детьми, над ним часто подсмеиваются, дерется, кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки, замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, общению со сверстниками предпочитает одиночество, выявляется тенденция к лидерству или конформность). С учителями отношения (ровные /доброжелательные /спокойные /конфликтные /провоцирует конфликт, уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним, в общении с учителями практически не вступает, выглядит стеснительным, теряется, стесняется, избегает контактов с учителями, старается быть незаметным, робким, может обратиться с просьбой к учителю, прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить, не выполняет требования, отвечает дерзко, грубо, проявляет негативизм по отношению к учителю).

Заключение: что и почему происходит с ребенком; при каких условиях наблюдаются изменения (положительные или отрицательные); соответствие уровня воспитанности педагогическим требованиям; причины, вызвавшие нарушения; прогноз его дальнейшего развития и воспитания (возможные изменения при тех или иных условиях); рекомендации по оптимизации взаимодействия в окружении ребенка (семья, педагоги, детский коллектив), показания и противопоказания в отношении ребенка.

Например: навыки общения со взрослыми развиты плохо, “педагогическая запущенность” из-за отсутствия должного внимания к его развитию в семье... Причины - отсутствие социально-педагогических условий для развития: с 3-х до 7-ми лет находился в д/с на пятидневке, жил у бабушки(в настоящее время живет с родителями). Успешность воспитания и развития будет зависеть от согласованности, системности требований педагогического состава класса по отношению к данному ребенку; создания комфортных/ благоприятных/ удовлетворительных отношений/ условий в семье; от изменения стиля семейного воспитания и т.п.

Дата
/...../

Социальный педагог:

М.П.

АКТ
обследования материально – бытовых условий семьи

« _____ » _____ 200__ г.

Мною _____

_____ совместно _____ с

_____ произведено обследование материально-бытовых условий семьи:

_____ проживающей _____ по
адресу: _____

Цели
обследования _____

Обследованием установлено, что семьи состоит из _____ человек:

имеет _____ среднемесячный
доход _____

какие
выплаты _____

занимает _____ жилую
площадь _____

Санитарное _____ состояние
помещения _____

Характеристика
родителей _____

Заключение _____

Обследование провели: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

**АКТ
посещения семьи**

несовершеннолетнего _____

« _____ » _____ 200__ г.

Мною _____

совместно _____ с

в
присутствии _____

проживающей _____ по
адресу: _____

Цели
посещения _____

Санитарное
состояние _____

Где находится несовершеннолетний во время
посещения _____

Результаты
посещения _____

Заключение _____

Подписи:

Социальный педагог _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /

Родитель (или лицо его заменяющее) _____ / _____ /

Приложение 1



**КАРТА
профилактического
сопровождения**

АКТ
обследования материально – бытовых условий семьи

« _____ » _____ 200__ г.

Мною _____

_____ совместно _____ с

произведено обследование материально-бытовых условий семьи:

_____ проживающей _____ по

адресу: _____

Цели
обследования _____

Обследованием установлено, что семья состоит из _____ человек:

имеет _____ среднемесячный
доход _____
какие
выплаты _____

занимает _____ жилую
площадь _____

Санитарное _____ состояние
помещения _____

Характеристика
родителей _____

Заключение _____

Обследование провели: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

АКТ
посещения семьи
несовершеннолетнего _____

« _____ » _____ 200__ г.

Мною _____
—

совместно _____ с

в
присутствии _____
—

проживающей _____ по
адресу: _____

Цели
посещения _____

Санитарное
состояние _____

Характеристика
родителей _____

Результаты
посещения _____

Заключение _____

Подписи:

Социальный педагог _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /

Родитель (или лицо его заменяющее) _____ / _____ /

Информационный лист о семье

Сведения о родителях:

Мать _____

—

(фамилия имя отчество)

Место
работы _____

Образование _____ Должность _____

—

Отец

(фамилия имя отчество)

Место
работы _____

Образование _____ Должность _____

—

С кем проживает ребенок:

- с родителями
- с матерью,
- с отцом,
- с _____ другими _____ родственниками _____ (сведения о них). _____

(фамилия, имя, отчество, дата рождения,

(_____

кем приходится)

К а т е г о р и я с е м ь и	Многодетная
	Мать –одиночка
	Потеря кормильца
	Малообеспеченная
	Неблагополучная
	Опекаемый
	Приемная

	Другое
Сведения о семье	Кол-во членов семьи
	Кол-во детей в семье
	Доход семьи
	Источник доходов
	Дополнительная информация о семье (образ жизни, психологический климат и т.д.)

Меры, принимаемые органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Исполнено

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы.

Дата	Решение комиссии	Ответственный	Сроки выполнения, контроль
------	------------------	---------------	----------------------------

Комиссия по делам несовершеннолетних защите их прав.

Дата	Решение комиссии	Ответственный	Сроки выполнения, контроль

МАТРИЦА
определения социального благополучия семьи и ребенка.

№ п.п.	СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	БАЛЛЫ
1.	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, дедушка, бабушка.	5
	Только мать и отец.	4
	Мать и отчим или отец и мачеха	3
	Одна мать или один отец	2
	Нет родителей: бабушка и дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3

	Оставил школу и работает	2
	Оставил школу и не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические заболевания	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенный дом	5
	Благоустроенная отдельная квартира	4
	Отдельная квартира с родителями супругов	3
	Комната в общежитии с удобствами	2
	Жилье в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могу ни в чем себе не отказывать	5
	Денег хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности.	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут по «привычке»	4

	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к алкоголю.	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство.	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, асоциальное повед.	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно отмечалось асоциальное поведение	2
	Состоит на учете	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	Общение в процессе занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов.	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических средств.	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей.	5
	Позитивная ориентация в формировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно, расплывчато.	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее, либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось.	3

	Целевые ориентации носят негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов.	2
	Явно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются нарушения, состоит на учете)	1
10	Эмоциональное отношение родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия.	5
	Слепая любовь, гиперопека.	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное.	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы., гипоопека	2
	Напряженные конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям.	1

Общая сумма баллов – 150.

- ниже 30 баллов предполагается принадлежность к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск).
- от 30 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы,
- более 40 баллов высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).