

Рабочая программа

*по учебному внеурочной деятельности
для учащихся 1-2 классов
духовно-нравственное направление
«Мир родного края глазами души»*

*Составитель:
учитель истории
Васючкова С.С.*

Тюмень, 2021

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир родного края глазами души» состоит из разделов: *пояснительная записка; результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности; тематическое планирование.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Мир родного края глазами души» разработана на основе авторской программы В.А. Горского (Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011, 1 и 3 модули программы «Мой мир»), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009, 2011 гг. и особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Цель: Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, экологическую культуру, любовь к природе родного края.

Задачи :

-образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, области, города, гимназии;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ на занятиях.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом изучения учебного курса является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей; - экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе; - выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование,

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й класс (33 часов)

Вводное занятие(3 ч)

Окружающий нас мир. Знакомство с миром природы.

Практическая работа: экскурсия в школьный двор. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

Окружающий нас мир(26 ч)

Природа вокруг нас

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

Практическая работа:

Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото.

Животные вокруг нас

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?

Практическая работа:

Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных.

Растения вокруг нас

Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.

Практическая работа:

Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений.

Итоговая работа по курсу(4 ч)

Подготовка выставки поделок из природного материала. Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».

2-й класс (35 часов)

Тема 1: Введение (2ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Тюменской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика области. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни. Легенды и предания. Знакомство с символикой.

Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 4: Моя улица. (1 ч)

Урок-экскурсия по улицам г. Тюмени. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего города».

Тема 5: Наша школа (1 ч)

Я – ученик. Традиции гимназии. Символика гимназии. Правила поведения и обязанности гимназистов.

Тема 6: Природа нашего края. (22 ч)

Полезные ископаемые Тюменской области.

Речная сеть области, реки Тюмени. Озера, их происхождение- ледниковые, карстовые. Система водохранилищ. Их роль в водоснабжении региона.

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира, природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Народные промыслы Тюмени, их художественная и культурная ценность. Резьба по дереву и кости. Традиции и современность.

Природные ресурсы, их использование и значение для промышленности области и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и области

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс, 33 часа

№ п\п (№ урока по теме)	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводные занятия (3 ч)			
1(1)	Знакомство с миром природы.	1	Беседа «Край в котором мы живем», игра
2(2)	Экскурсия в парк.	1	Экскурсия на школьный двор
3(3)	Конкурс рисунков «Природа моего города».	1	Практическая работа, конкурс рисунков

Окружающий нас мир (26 ч)			
<i>Природа вокруг нас (4 ч)</i>			
4(1)	Живая и неживая природа.	1	Беседа с показом презентации
5(2)	Экскурсия в природу.	1	Экскурсия в городской парк
6(3)	Составление таблицы «живая и неживая природа».	1	Работа в парах, вопросы по содержанию
7(4)	Изготовление природного лото.	1	Коллективная практическая работа, составление лото
<i>Животные вокруг нас (11 ч)</i>			
8(5)	Кто такие насекомые?	1	Беседа с показом презентации
9(6)	Коллективная работа «Насекомые на лугу».	1	Инсценирование ситуаций
10(7)	Кто такие рыбы?	1	Просмотр д/ф, беседа, дискуссия
11(8)	Кто такие птицы?	1	Беседа с показом презентации
12(9)	Обсуждение произведения Бианки «Чей нос лучше?»	1	Беседа, дискуссия, инсценировка стихотворения
13(10)	Кто такие звери?	1	Беседа, викторина
14(11)	Обсуждение произведения Г. Снегирева «Арал».	1	Беседа, инсценировка стихотворения
15(12)	Что такое зоопарк?	1	Просмотр д/ф, беседа
16(13)	Посещение зоопарка.	1	Экскурсия в зоопарк
17(14)	Редкие животные России	1	Беседа-викторина, знакомство с Красной книгой
18(15)	Конкурс рисунков о животных.	1	Практическая работа, конкурс рисунков
<i>Растения вокруг нас (11 ч)</i>			
19(16)	Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы).	1	Беседа с показом презентации, викторина
20(17)	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	Беседа и дискуссия
21(18)	Изготовление гербария из природного материала.	1	Практическая работа, индивидуальная работа, изготовление гербария
22(19)	Экскурсия по школьному двору сбор листьев разных деревьев.	1	Экскурсия на пришкольный участок
23(20)	Изготовление аппликации из листьев.	1	Практическая работа – аппликация из засушенных листьев индивидуальная работа
24(21)	Что общего у разных растений?	1	Беседа и дискуссия
25(22)	Практические работы по распознаванию встречающихся в данной	1	Урок–игра «Узнай с какого дерева лист»

	местности растений по гербариям.		
26(23)	Работа в парах и группах «Сложи из частей растение».	1	Урок–игра «Кто быстрее?»
27(24)	Изготовление макета корня.	1	Групповая работа – макет корня
28(25)	Посадка комнатных растений.	1	Практическая работа-учимся ухаживать за комнатными растениями
29(26)	Выясняем, что такое экология.	1	Беседа с показом презентации
Итоговая работа по курсу (4 ч)			
30(1)	Растения родного города.	1	Просмотр д/ф, беседа
31(2)	Животные рядом со мной.	1	Беседа с показом презентации
32(3)	Посещение краеведческого музея.	1	Экскурсия в музей города
33(4)	Подготовка выставки поделок из природного материала.	1	Практическая работа-поделки из природного материала. Инсценирование сказки Г.К. Андерсена «Ель».
	Итого:	33 ч	

2 класс, 35 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема 1: Введение (2 часа)			
1. (1)	Краеведение- наука о родном крае.	1	Знакомство с понятием «краеведение» Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.
2. (2)	Природа – наш второй дом	1	
Тема 2: Мой край на карте Родины (6 часов)			
3. (1)	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	1	Знакомство с картой района, границей, историей образования; символикой края; города; понятием «город». сравнивать жизнь людей в разные исторические эпохи; -рассказывать о своём городе, доме по плану;
4. (2)	Символ России – берёза.	1	
5. (3)	Москва – столица России.	1	
6. (4)	Город, в котором живем.	1	
7. (5)	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	1	
8. (6)	Знакомство с символикой Тюмени.	1	
Тема 3: Я и моя семья (3 часа)			

9. (1)	Профессии моих родителей.	1	беседа о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;
10. 2)	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	отбор фотографии из семейного архива;обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи; моделирование ситуации семейного чтения, семейных обедов.
11. 3)	Моя родословная.	1	составление родословное древо семьи; -презентовать свой проект.
Тема 4: Моя улица (1 час)			
12. 1)	Экскурсия по улицам города Тюмени.	1	Знакомство с учреждениями культуры и образования нашего города;
Тема 5: Наша гимназия (1 час)			
13. 1)	Знакомство с историей, традициями своей гимназии.	1	рассказ о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждение вопроса о культуре общения в школе; -формулирование правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах гимназии и вне её; -оценивание с нравственных позиций форм поведения;
Тема 6: Природа нашего края (22 часа)			
14. 1)	Полезные ископаемые Тюменской области.	1	Знакомство с особо охраняемыми природными территориями района;
15. 2)	Что дает наш край стране.	1	-оценивание бережного или потребительского отношения к природе;экологические проблемы региона и своего края.
16. 3)	Климат. Сезонные изменения погоды в Тюмени.	1	Наблюдение за погодными условиями .Актуализация проблемы. Практическая работа.
17. 4)	Реки и озера Тюмени.	1	Знакомство с системой водохранилищ, их ролью в водоснабжении региона. Канал.
18. 5)	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.	1	Распознавание растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы), растений.
19. 6)	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	1	
20. 7)	Лекарственные растения нашего края.	1	

21. 8)	Викторина «Что это за листья?»	1	выступление перед аудиторией, высушивание мнение других детей, оценка качества своего выступления
22. 9)	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	1	Беседа. Знакомство с образцами предупредительных знаков. Разработка дизайна «Экологический знак» и его защита, иллюстрация правил поведения в природе.
23. 10)	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	1	Практическая работа, индивидуальная работа, выполнение рисунков
24. 11)	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.	1	Знакомство с редкими и исчезающими видами растений занесенных в «Красную книгу».
25. 12)	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	1	выступление перед аудиторией, высушивание мнение других детей, оценка качества своего выступления
26. 13)	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	1	работа в паре и группе; -формулировка выводов из изученного материала;
27. 14)	Животный мир родного края.	1	Экскурсия.
28. 15)	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	1	Знакомство с редкими и исчезающими видами животных занесенных в «Красную книгу».
29. 16)	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	1	Беседа, работа в паре и группе; -формулировка выводов из изученного материала;
30. 17)	Викторина «В мире животных».	1	выступление перед аудиторией, высушивание мнение других детей, давать оценивать качество своего выступления
31. 18)	Птицы родного края	1	Знакомство с птицами нашей области.
32. 19)	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	1	Знакомство с понятием «география» города
33. 20)	Народные промыслы Тюмени.	1	Знакомство с народными промыслами Тюмени, их художественной и культурной ценностью. Знакомство с понятием «Богородская резьба по дереву», с историей развития промыслов, современное состояние. Традициями и современностью.
34. (21)	Что дает наш край стране.	1	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.
35. 22)	Что мы узнали за год? Подведение итогов.	1	Закрепление знаний полученных за год.

	ИТОГО:		35
--	---------------	--	-----------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., «Просвещение», 2009, 2011 гг.
- 2.Программы внеурочной деятельности. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., «Просвещение»,2011г.
- 3.Примерные программы внеурочной деятельности. В.А.Горский. М., «Просвещение», 2011г.
- 4.Духовно-нравственное развитие младших школьников. Методические рекомендации. Под ред. А.Я. Данилюка. М., «Просвещение», 2011г.
5. «Секреты и диковинки окружающего мира», Г.В.Трафимова - Самара: Корпорация «Федоров»
6. «Тайны далёкие и близкие», Г.В. Трафимова - Самара: Корпорация «Федоров»
- 7.Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»
- 8.Мультимедийный учебник «Мир природы»
- 9.Диски: «Космос», «Удивительные растения», «Твои весёлые друзья – зверята»
10. «В мире необычных и грозных явлений природы»,А.П.Муранов . – М. 2011.
11. «В мире животных», Д.Аттенборо. – М. 2011.
12. «Часы занимательной зоологии»,Т.И.Жукова . – М. 2010.
- 13.«По следам почемучки»О.Кургузов, – М. 2011.
- 14.«Удивительное рядом»,С.Н.Прокофьев . – М. 2010.
- 15.Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2009.
- 16.Универсальный Атлас Мира. – М. 2009.

