

***Рабочая программа***  
*по внеурочной деятельности*  
*для учащихся 3-4 классов*  
*духовно-нравственное направление*  
*«Истоки»*

*Составители:*  
*коллектив учителей*  
*начальных классов*  
*Кирушева Е.Н., Жарикова*  
*Е.В., Дайнеко И.А.*

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Истоки» состоит из разделов: *пояснительная записка; результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности; тематическое планирование.*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия. «Истоки» открывают детям в обычном – необычное. Они помогают в, казалось бы, давно известном, раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В итоге «семья», «слово», «вера», «честь», «надежда» и другие ценности приобретают особую притягательность и поучительность. Социокультурный системный подход объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания. В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. В центре внимания – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику минуя человека. Состояние, а качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений. Моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

**Целью** курса является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры. Он направлен на развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

### **Задачи:**

#### **1. Воспитательные:**

- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир;

#### **2. Развивающие:**

- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

-формирование ощущения своего начального родстваокружающему социокультурному духовному пространству;

### 3. Образовательные:

-подведение ребенка к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

-создание возможностей для самореализации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок моральных норм, непрерывного образования,самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-укрепление нравственности–основанной на свободе воли и духовных отечественныхтрадициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали–осознанной обучающимся необходимости определенногоповедения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле,

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести)–способностьмладшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральныхнорм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию,критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

-способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основеморального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность инастойчивость в достижении результата;

-трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм,способность кпреодолениютрудностей;

-осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость кдействиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственномуздоровью, духовной безопасности личности. Умение им противодействовать;

-свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному,гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральнойответственностью личности перед семьей, обществом,Россией, будущими поколениями;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество передпрошлыми, настоящими и будущими поколениями.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### Предметные:

В области общественных отношений:

- осознание себя гражданином России;
  - развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
  - заботу о благосостоянии многонационального народа РФ;
  - осознание ценности семьи;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другогочеловека;
  - бережное отношение к жизни человека;
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- осознание себя гражданином России

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **3 класс, 35 часов**

#### **Введение (2 часа)**

Вера, Надежда, Любовь, София. Вводное занятие

Знакомство со святыми именами: Вера, Надежда, Любовь, София.

#### **Вера (8 часов)**

Что объединяет вера. Правила нравственности. Верность. Верность Родине. Что помогает нам хранить верность. Правда. Пословицы о правде. Какой образ является путеводным для тебя? Честь. Береги честь смолоду. Честь по заслугам.

#### **Надежда (8 часов)**

Как в жизни человеку помогает надежда. Что укрепляет надежду. Согласие. Согласие в деле. Строительство моста. Терпение. В каких делах необходимо терпение. Самый терпеливый человек. Послушание. Надежда – устремление к доброму исходу дела.

#### **Любовь (8 часов)**

В чём проявляется любовь к ближнему. Почему любовь – это труд души? Милосердие. Слово о милосердном человеке. В чём проявляется твоё милосердие. Доброта. Доброта истинная и доброта ложная. Добрые дела. Покаяние. Раскаяние. На пути раскаяния. Сад добродетелей.

#### **София (8 часов)**

Ум да разум. Истина. Истина в лове. Как предмет «истоки» помогает постигать истину.

Знание и мудрость. Мудрые советы Владимира Мономаха. Какими словами ты расскажешь о мудром человеке. Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры. Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви.

#### **Заключительное занятие (1 час)**

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

### **4 класс, 35 часов**

#### **Введение (2 часа)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Понятие социокультурных истоков. Что такое социум? Что такое культура?

#### **Традиции образа (13 часов)**

Родные образы. Традиции первого образа

Мать: роль и место матери в семье и доме. Мать – хранительница очага. Родная мать.

Отец: роль и место отца в доме и семье. Отец родной, отец названный.

Родоначальник и род. Родовое дерево.

Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Родина.

Деревня. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

Город. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади.

Памятники. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?

Лес. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы.

Река. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

Путь-дорога. Путь к счастью. Дорога жизни. Путники. Гостеприимство.

Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о

животных.

### **Традиции слова (7 часов)**

Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

Традиции сердечного слова. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

Традиции честного слова. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор. Умей держать верность слову.

Традиции покаянного слова. Слова очищения. Признание вины. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает.

Книга. Сказка. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

Песня. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

### **Традиции дела (9 часов)**

Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил.

Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Традиции служения. Царство и воинство. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения.

Традиции добросовестного дела. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Талантливый человек – большой труженик. Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

### **Традиции праздника (3 часа)**

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Возложение венков. Воинский парад.

### **Заключительное занятие (1 час)**

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс, 35 часов**

<b>№</b>	<b>Тема занятия, раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Введение (2 часа)</b>			
1	Введение. Вера, Надежда, Любовь, София	1	Знакомство со святыми именами.
2	Вера, Надежда, Любовь, София	1	Беседа. Индивидуальное иллюстрирование понятий.

	<b>Вера (8 часов)</b>		
3	Вера	1	Рассуждение «Что объединяет вера?», проявление веры в деле, чувстве, слове. Умение осуществлять выбор слов на основе имеющихся знаний нравственной категории «вера»
4	Вера	1	Поиск пословиц и поговорок. Беседа «Воспитание доверия»
5	Верность	1	Раскрытие понятия «верность». Рассуждение на тему: «Сопричастность к защите Отечества»
6	Верность	1	Беседа «Что помогает нам хранить верность?», умение выделять существенные признаки понятия
7	Правда	1	Поиск пословиц и поговорок. Социокультурное наполнение категории «правда»
8	Правда	1	Выполнение упражнения «Какой образ является путеводным для тебя?»
9	Честь	1	Поиск пословиц и поговорок. Беседа «Береги честь с молодю»
10	Честь	1	Словарная работа. Синтезировать из слов понятие «Честь»
<b>Надежда (8 часов)</b>			
11	Надежда	1	Словарная работа, пословицы

			и поговорки. Осмысление 1 духовно-нравственной категории «надежда»
12	Надежда	1	Беседа « «Как в жизни человеку помогает надежда?» Выполнение упражнений «Что укрепляет надежду?»»
13	Согласие	1	Рассуждение на тему: « Согласие, согласие в деле?»»
14	Согласие	1	Пословицы и поговорки. Формирование образа внутреннего мира человека, строительство моста
15	Терпение	1	Пословицы и поговорки. Беседа « В каких делах необходимо терпение?», « Что такое толерантность?»»
16	Терпение	1	Объяснение понятия « Самый терпеливый человек».
17	Послушание	1	Социокультурное наполнение категории «послушание», беседа « Воспитание уважения к старшему поколению»
18	Послушание	1	Круглый стол « Надежда- устремление к доброму исходу дела»
<b>Любовь (8часов)</b>			
19	Любовь	1	Осмысление духовно-нравственной категории «любовь», пословицы и поговорки
20	Любовь	1	Диспут «Почему любовь – это труд души?»»

21	Милосердие	1	Выполнение упражнений на социокультурное наполнение понятия «милосердие», беседа « В чем проявляется твое милосердие?»
22	Милосердие	1	Пословицы и поговорки. Беседа « Слово о милосердном человеке».
23	Доброта	1	Работа со словарем « Доброта истинная и доброта ложная», осмысление категории «доброта», добрые дела.
24	Доброта	1	Деловая игра «Добрые дела»
25	Раскаяние	1	Осмысление и социокультурное наполнение категории «раскаяние», анализ положительных и отрицательных последствий принятых решений
26	Раскаяние	1	Беседа «На пути раскаяния», установление соответствия между степенями раскаяния и соответствующими качествами. «Сад добродетелей»
<b>София (8 часов)</b>			
27	Ум да разум	1	Осмысление и социокультурное наполнение категорий «ум», «разум», «знания»
28	Ум да разум	1	Беседа «Как сочетать ум да разум»
29	Истина	1	Осмысление понятия

			«Истина», установление соотношений между библейскими мудростями и народными пословицами
30	Истина	1	Беседа «Постижение истины», «Истина в слове».
31	Знание и мудрость	1	Осмысление и социокультурное наполнение категорий «знание», «мудрость». Знакомство с мудрыми советами Владимира Мономаха.
32	Знание и мудрость	1	Деловая игра «Расскажи о мудром человеке»
33	Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?	1	Беседа, просмотр фильмов
34	Что нам помогает идти по дороге Веры, Надежды и Любви?	1	Дискуссия
<b>Заключительное занятие (1 час)</b>			
35	Заключительное занятие	1	Беседа.

#### 4 класс, 35 часов

№	Тема занятия, раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение (2 часа)</b>			
1	Введение. Что такое традиции?	1	Беседа с опорой на опыт и знания детей. Рассуждения на тему: «Чего я жду от этих занятий?»
2	Понятие социокультурных истоков	1	Беседа. Индивидуальное иллюстрирование понятий.
<b>Традиции образа (13 часов)</b>			
3	Мать	1	Поиск пословиц и поговорок. Просмотр и анализ эпизодов

			фильма.
4	Отец	1	Поиск пословиц и поговорок. Просмотр и анализ мультфильма.
5	Родители	1	Рассуждение на тему: «Почему мы должны уважать родителей?»
6	Семья	1	Чтение стихотворений о членах семьи. Беседа о семейных ценностях.
7	Генеалогическое древо	1	Создание своего генеалогического древа.
8	Основы семьи	1	Выполнение упражнения. Мини-сообщение на тему: «Моя будущая семья».
9	Итоговое занятие по теме «Семья»	1	Презентация своего генеалогического древа.
10	Мир	1	Словарная работа.
11	Отечество	1	Чтение стихотворений.
12	Родные просторы. Деревня и город	1	Беседа на тему: «Родные просторы – связь времен».
13	Родная природа. Лес, нива и поле	1	Чтение стихотворений и рассказов о природе. Чтение стихотворения наизусть.
14	Река и море-океан	1	Просмотр и обсуждение презентации.
15	Братья меньшие	1	Рассказ о своих питомцах.
16	Путь-дорога	1	Проект маршрута своего путешествия.
<b>Традиции слова (7 часов)</b>			
17	Заповеди и заветы	1	Словарная работа.
18	Сердечные слова	1	Выполнение упражнений.
19	Честные слова	1	Рассуждение на тему: «Как слово помогает человеку?»

20	Покаянное слово	1	Беседа.
21	Книга	1	Ответы на вопросы учителя.
22	Сказка	1	Пересказ своей любимой сказки.
23	Песня	1	Прослушивание различных видов песен. Обсуждение.
<b>Традиции дела (9 часов)</b>			
24	Труд	1	Поиск пословиц и поговорок о труде. Чтение рассказа. Беседа.
25	Традиции земледельцев	1	Поиск примет, связанных с земледелием.
26	Традиции ремесленников	1	Выполнение упражнений на сопоставление.
27	Купцы и предприниматели	1	Изучение исторического материала.
28	Ярмарка	1	Деловая игра.
29	Воинское служение	1	Работа с энциклопедическим словарем.
30	Государственное служение	1	Сообщения на тему: «Мудрые правители земли русской».
31	Творчество	1	Знакомство с творческим наследием.
<b>Традиции праздника (3 часа)</b>			
32	Гулять всем миром	1	Составление таблицы.
33	Радоваться всей семьей	1	Рассказ о любимом семейном празднике.
34	Помнить всем отечеством	1	Подборка фотографий.
<b>Заключительное занятие (1 час)</b>			
35	Заключительное занятие	1	Беседа.